



HELSINGBORG



# Dataanalys för smartare uppföljning av förskola och grundskola

Bättre kvalitet på skolan med datainformerat  
beslutsfattande



## Strävan efter en mer likvärdig och framgångsrik skolverksamhet

Helsingborg har testat att samla in och analysera data i förskola och grundskola, vilket gett oss helt nya insikter och en bättre förståelse för hur vi kan anpassa verksamheten till elevers och barns behov. Genom att ställa nya frågor till de processer och aktiviteter som styr vår verksamhet har vi identifierat nya åtgärder och nya utmaningar. Samtidigt har systematiken i dataanalysen ökat transparensen i kvalitetsarbetet och möjligheten till en mer likvärdig skola och förskola.

### Vad säger forskningen om dataanalys i skolan?

Studier har visat att vi genom att använda och sammanföra olika typer av data får en bättre förståelse av de förutsättningar och processer som är kopplade till elevernas lärande<sup>1</sup>. I datainformerad skolutveckling undersöks därför inte enbart studieresultat utan även demografiska och familjerelaterade faktorer, närvaro, motivation och attityder samt skol- och lärarfaktorer. På så sätt kan vi bättre använda olika typer av data för att identifiera utmaningar, bestämma åtgärder och följa upp insatser, vilket har visat sig ha positiva effekter på elevernas lärande och prestationer<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> Mandinac & Schildkamp, 2021.

<sup>2</sup> McNaughton, Lai, & Hsaio 2012; Poortman & Schildkamp 2016; Van Geel, Keuning, Visscher & Fox, 2016.

# Undervisning av högre kvalitet när data hjälper oss att ta beslut

Skolan fungerar till viss del som den alltid har gjort. Lärandet sker oftast i klassrummet och undervisningen följer en fastställd läroplan som anger de kunskapskrav som ska uppnås.

Nationellt syns mönster som tyder på en allt mer ojämlig skola, samtidigt som det råder stor brist på behöriga lärare. Barn och elever i skolan är alla olika och har olika bakgrund, förutsättningar och behov för sitt lärande.

Studier visar till exempel att barn från socioekonomiskt utsatta områden presterar sämre i skolan och att många skolor är segregerade.

Att få fler elever att nå kunskapsmålen i skolan, är en av Helsingborg stads prioriterade utmaningar. Vi griper an den utmaningen från flera håll och ställer oss frågor på vägen.

Hur ska framtidens skolmiljöer se ut? Hur kan skolor och pedagoger lättare lära av varandra och nyttja varandras förmågor? Hur anpassar vi undervisningen efter elevernas behov? Hur kan vi bli skickligare i att snabbare hitta rätt stöd så att eleverna når kunskapsmålen? Hur använder vi teknikens möjligheter för att främja och utvärdera lärandet?

Vi har sett att ny kunskap om behovsanpassad undervisning och digital teknik skapar möjligheter. Forskning har visat att till exempel AR och VR, förstärkt och virtuell verklighet, kan vara effektiva redskap i undervisningen. Helsingborg satsar på att testa och utvärdera nya digitala metoder för att se potentialen i dem.

För att kunna göra rätt insatser behöver vi förstå vad som skapar en skolgång av hög kvalitet och vad som får elever att lyckas.

Det finns många utmaningar när kvalitet ska följas upp och analyseras. Förskolan har av tradition ofta ett stort fokus på barnens mående, lek och aktiviteter. Fokuset på att tillvarata undervisningen och utmana barnens lärande tenderar dock att vara mindre.

## I skolan finns en lång tradition att använda betyg som indikator för hur väl elever lyckas samt hur väl skolor lyckas bedriva en kvalitativ verksamhet.

Att använda betyg som enda indikator är dock problematiskt, eftersom betyg inte ges i alla årskurser och flera rapporter visar bristande likvärdighet i betygsättning.

Här såg vi att dataanalys kunde öppna upp för nya perspektiv. Dataanalys kunde erbjuda ett holistiskt sätt att tänka om lärande och undervisning. Vi skulle få möjlighet att ställa fler frågor och få nya insikter.

Dataanalys är förstås inte lösningen på allt, men ger oss ett verktyg som hjälper oss att förändra en kultur och attityd kring hur vi tänker vid uppföljning och analys av kvalitet.

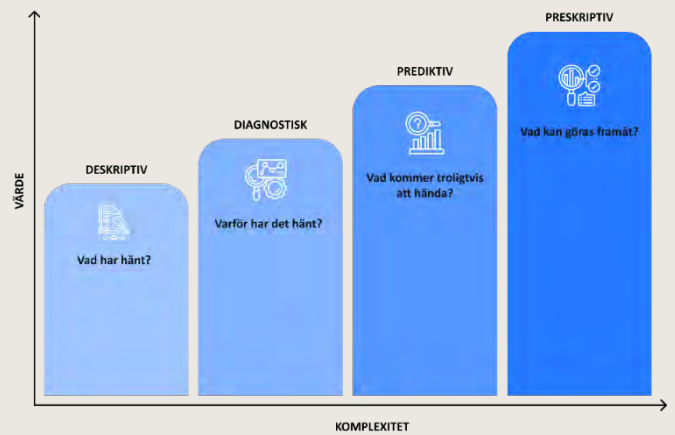
Det är ett nytt förhållningssätt som sätter systemtänkande och datainformerat beslutsfattande i centrum.

Vad är dataanalys? ▾

# Vad är dataanalys?

Dataanalys är processen att undersöka, rensa, transformera och modellera data för att identifiera mönster och trender. Modern dataanalys använder sig av både statistiska metoder och AI i någon form. Med hjälp av AI kan man göra prediktioner av framtida resultat baserat på historiska data. Man kan också få en djupare förståelse för hur delarna i en verksamhet förhåller sig till varandra, det vill säga hitta sambandskedjor. Klustring, visualisering av data samt diagnostisk och prediktiv modellering är exempel på vanliga tekniker som används i dataanalys.

Diagrammet visar vad vi kan få ut av dataanalys. I den deskriptiva delen får vi en sammanfattning av nuläget.



Den diagnostiska delen visar på sambandskedjor, alltså hur delarna i en helhet förhåller sig till varandra. I den prediktiva delen får vi veta vad som troligtvis händer i framtiden om allt annat förblir lika, medan i den preskriptiva delen ges förslag på aktiviteter som kan användas för att åstadkomma önskat resultat.

## I skolverksamheten kan dataanalys bidra till att undersöka följande frågor:

- Hur ser sambanden mellan skolfaktorer (t ex personalomsättning, sjukfrånvaro och lärartäthet), elevprestationer och utvärderingar ut?
- Hur ser sambanden mellan elevernas socioekonomiska bakgrund och skolfaktorer ut?
- Hur kan skolfaktorerna anpassas för att kompensera för socioekonomisk bakgrund?
- Vilka samband finns mellan närvaro, utvärderingar, lärarnas behörighet och resultat på kommun- och enhetsnivå?
- Hur kan kvaliteten i verksamheten förbättras?
- Hur kan genomförda förbättringsinsatser följas upp?

# Så här har vi jobbat med dataanalys för att förstå skolresultat

Från allra första början ville vi testa möjligheterna med att analysera skoldata med hjälp av AI. Efterhand som analyserna tog form bildades en referensgrupp bestående av skolledare. Deras uppgift var att bedöma relevansen i de resultat som togs fram samt att vara ett bollplank i undersökningsarbetet. På det sättet inleddes en iterativ process där nya data adderades successivt och där resultaten visualiserades på ett användarvänligt sätt.

Arbetet med att ta fram lösningen **Skolanalys** pågick under tre år. Skolanalys skulle bli vårt verktyg för att samla och analysera data från förskola, grundskola och gymnasium, i separata moduler. Verktöget testades med tre skolor under pilotfasen och utifrån skolornas feedback gjordes ytterligare Anpassningar.

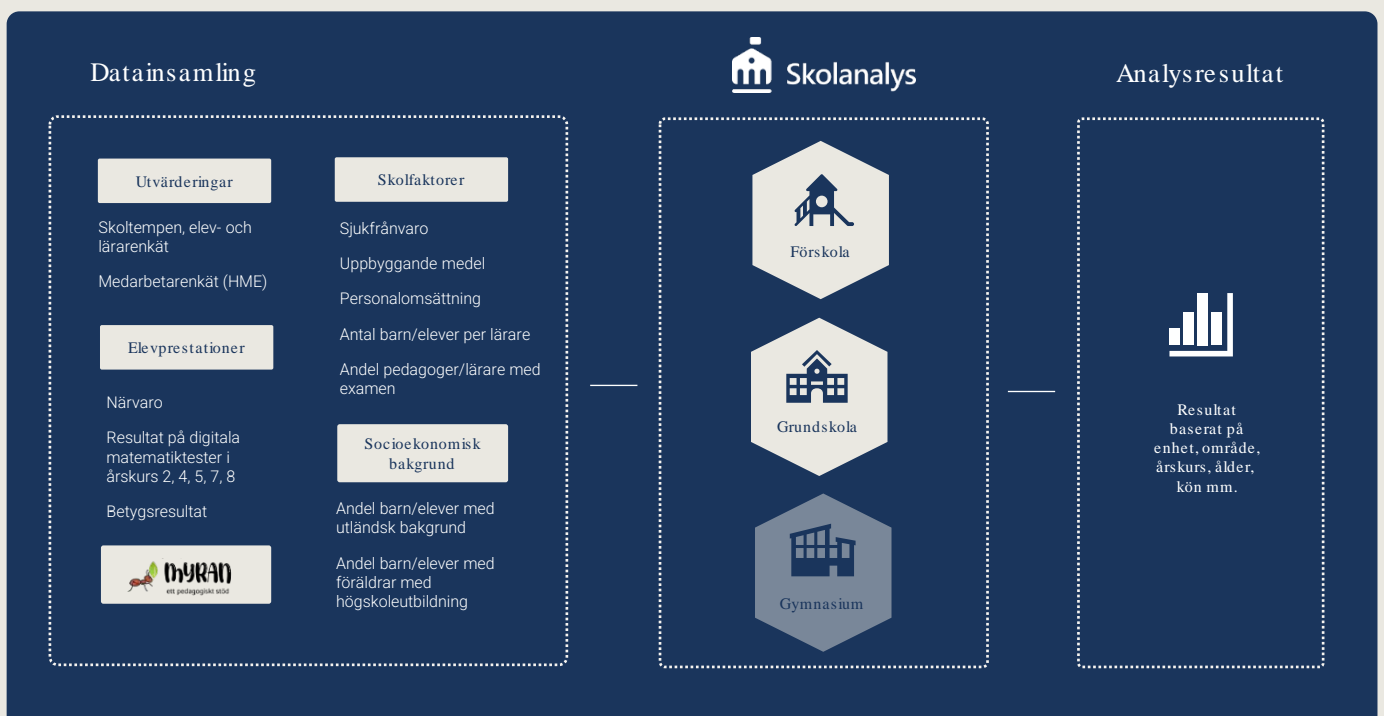
En processgrupp skapades för att arbeta

vidare med en implementeringsplan.

Parallellt inleddes arbetet med att samla in data i förskolan. Även här hade vi en referensgrupp bestående av skolledare och pedagoger. Från början använde vi enkla redskap som Google formulär, som ganska snart visade sig vara otillräckligt. Vi behövde kunna samla in data mer systematiskt.

Lösningen blev **Myran**, ett pedagogiskt stöd som på ett smart sätt följer upp barns kunskapsutveckling från två till fem års ålder. Myran är en app som innehåller en uppsättning uppgifter som utgår från kunskapsmålen i läroplanen. Vi behövde en digital lösning för att skapa multimodala uppgifter. Uppgifterna har varierande karaktär och möjliggör för barnen att visa sina kunskaper på olika sätt. Varje uppgift är markerad med vilken kunskap uppgiften avser att testa. Barnen får till exempel se en kort animerad video för att sedan svara på en fråga om vad de sett. Pedagogerna registrerar barnens svar utifrån olika svarsalternativ och resultaten sammanställs utifrån ålder, kön, förskola och förskoleområde. Myran analyserar datan med hjälp av en AI-modell.

Fortsättning på nästa sida





På bilden: Andreia Balan, forskare

## Utdrag ur läroplanen för förskolan:

"...för att stödja och utmana barn i deras lärande behövs kunskap om:

- hur deras kunnande förändras samt när de upplever verksamheten som intressant, rolig och meningsfull.

- hur förskolans kvalitet, dvs. verksamhetens organisation, innehåll och genomförande kan utvecklas så att varje barn ges bästa möjliga förutsättningar för utveckling och lärande.

- att arbetet sker i enlighet med målen och undersöka vilka åtgärder som behöver vidtas för att förbättra förutsättningarna för barn"

Arbetet med att ta fram Myran pågick under två år. Verktuget innehåller tjugotvå uppgifter idag och fler är under konstruktion. Efter hand som data började samlas in med Myran utvecklades förskolemodulen i Skolanalys där resultaten analyseras tillsammans med andra typer av data.

Kraven på kvalitet och utveckling i förskolan är högt ställda. Målet är att varje barn ska få bästa möjliga förutsättningar för utveckling och lärande. Trots det är frågan om utvärdering av förskolebarns lärande och kunnande kontroversiell. När vi började analysera datan vi samlat in i förskolan, ställde vi oss frågorna: Hur kan vi garantera en likvärdig tolkning och implementering av målen i läroplanen? Hur kan vi skapa förutsättningar för alla barn att komma så långt som möjligt i sin utveckling och i sitt lärande?

Grundskolan har till skillnad från förskolan andra förutsättningar. I grundskolan finns det mängder av data att utgå ifrån och möjligheten att gå bakåt i tid flera år. Utmaningen har därför inte varit att samla

in data utan att förstå vilka faktorer som kan förklara framgångsrika skolprestationer, vilka återfinns på individnivå, familjenivå och skolnivå.

Här har vi undrat: Vilka skolor lyckas bäst? Är det de skolor som har de högst målpuppfyllelse eller de skolor där eleverna utvecklas mest? Om det är det sistnämnda, hur kan vi i så fall mäta det och på vilket sätt kan elevernas utveckling påverkas givet deras socioekonomiska bakgrund? Hur vi kan hitta orsakerna till skolmisslyckanden?

Andreia Balan, lektor på skol- och fritidsförvaltningen, har varit drivande i arbetet. Hennes arbete som lektor har som mål att bidra till att verksamheten bedriver en undervisning som vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Hennes uppdrag är att driva utvecklingsprojekt och bedriva praktisk forskning. Skillnaden mellan pedagogisk forskning och praktisk forskning är att den sistnämnda utgår ifrån frågor som professionen vill ha svar på eller producerar resultat som direkt kan användas i praktiken.

# Övergripande insikter från arbetet med dataanalys i skolan

## Mer informerade beslut

Dataanalys har ökat transparensen i vår skolverksamhet genom att tillhandahålla objektiva data som vi använder för att kommunicera resultat och fatta beslut. Det har bidragit till en mer effektiv och transparent beslutsprocess där besluten baseras på objektiva data i stället för på magkänsla eller preferenser.

## Effektivare resursanvändning

Vi har använt dataanalys för att identifiera trender och mönster på en övergripande nivå. På så sätt har vi fått en bättre förståelse för exempelvis frånvarons effekter på målpuppfyllelse eller sambanden mellan lärartäthet, lärarbehörighet och resultat. Vi har också fått syn på hur personalomsättning och sjukfrånvaro samvarierar med elevernas bakgrund eller med lärarnas upplevelser av verksamheten.

## Mer dynamiska sätt att utvärdera effekten av undervisning

Med dataanalys har vi fått möjligheten att göra systematiska longitudinella analyser baserade på data över flera år i motsats till korta ögonblicksbilder. Dataanalys tar dessutom hänsyn till olika barn- och elevsammansättningar samt lokala förutsättningar vilket gör att vi kan utvärdera undervisningens effekter på ett mer dynamiskt sätt till skillnad från att enbart använda betyg som indikator.

## Utveckling av strategier

Med dataanalys kan våra förskolor och skolor identifiera framsteg och förbättringsområden på ett mer träffsäkert sätt. De får därmed möjlighet att ställa andra typer av frågor och utveckla nya strategier för hur de kan arbeta med uppdraget att bedriva en skola som är lika för alla.

## Förbättrad kommunikation av uppföljningar och analyser

Förskolorna har fått en bättre möjlighet att kommunicera resultaten och visa på sin effektivitet till olika intressenter, såsom kommunala stödfunktioner, politiska beslutsfattare och samhället i stort.

## Frigjord tid för skolledare och pedagoger

Med tillgång till dataanalys kan våra skolledare och pedagoger lägga ner mer tid på att tolka resultaten och att implementera adekvata åtgärder. Vi kan göra ett mer utvecklat analysarbete, som fångar in komplexiteten i utbildningsverksamheten. Fokus blir då på att tolka, anpassa, implementera och utvärdera åtgärder i syfte att skapa förutsättningar för alla barn och elever att lyckas i skolan.



## Resultat från förskolan

Resultaten från Myran och Skolanalys har ökat medvetenheten om undervisningen hos de förskolor som deltagit. Pedagogerna har blivit mer medvetna om och engagerade i undervisningens utformning och effekter.

Genom dataanalysen har pedagogerna fått upp ögonen för hur olika pedagoger tillämpar olika metoder. Till exempel upptäcktes en brist på samsyn kring genuspedagogik och synen på barnens lärande om mönster och resonemang.

Med hjälp av Myran och dataanalysen har det blivit enklare för pedagoger att göra formativa bedömningar av undervisningens effekter. De kan nu avgöra barnens kunskapsutveckling på ett icke-dömande och icke-normativt sätt.

## ”Myran har hjälpt oss att komma fram till nya insikter”

- Skolledare

Utifrån dessa resultat genomförs nu olika åtgärder. Förskolorna ser till att barnen får ta del av högläsning även när vikarier har hoppat in för ordinarie personal. Dessutom används nu metoder för att arbeta språkutvecklande i leken. Förskolan har också beslutat att jobba mer strategiskt med kommunikationen med vårdnadshavare. Prioriterade frågor att föra dialog kring är om att meddela frånvaro och om hur viktig förskolan är för barnens livslånga lärande.



## Sämre resultat när sjukfrånvaron ökar

Vi har jämfört resultaten i Myran med sjukfrånvaro, socioekonomisk bakgrund samt antal timmar barnen är i förskolan.

Diagram A visar att när personalens sjukfrånvaro ökar då minskar resultaten på respektive förskola i Myran. Samtidigt visar Diagram B att de förskolor där barnen är i genomsnitt fler timmar i veckan har högre resultat i jämförelse med andra förskolor.

Diagram A

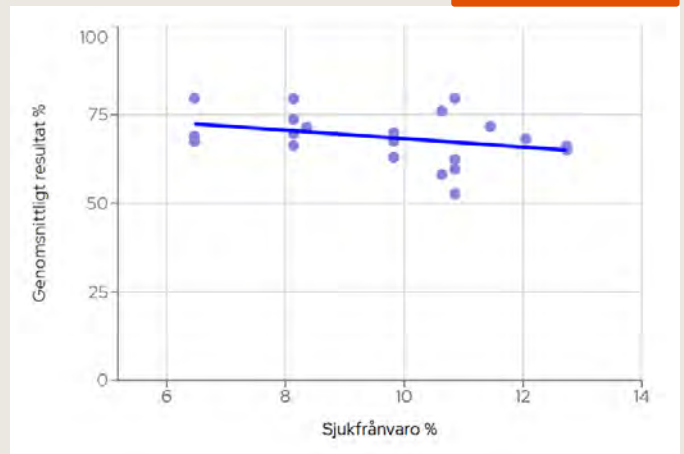
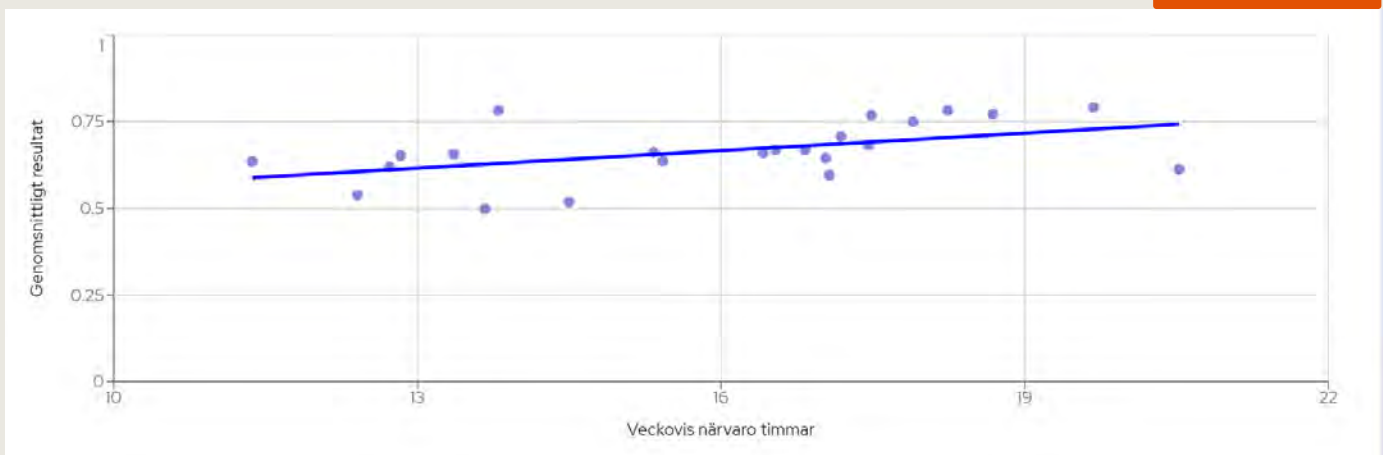


Diagram B



## Samvariationer i resultaten

Vi har identifierat samvariationer mellan specifika frågor i Myran och pedagogernas utvärderingar (HME), andel föräldrar med högskoleutbildning samt andel barn med utländsk bakgrund.

I Diagram C kan utläsas att föräldrarnas utbildningsnivå samvarierar positivt med barnens förmåga att resonera och förklara och mindre med förmågan att samarbeta. Samtidigt visas att förmågan att samarbeta och förklara samvarierar negativt med andel utländsk bakgrund.

Pedagogernas utvärdering av samarbete med kollegor, motivation och styrning samvarierar lågt med resultaten i Myran. Förmågan att samarbeta samvarierar däremot negativt med pedagogernas utvärdering.

Diagram C



## Användningsområden

Resultaten hjälper oss att fatta mer informerade beslut och få djupare förståelse för hur olika delar i verksamheten hänger ihop. Resultaten kan också användas till utveckling av strategier och bättre resursanvändning.

1

Uttrycker sitt eget perspektiv

### Vad kan man leka med?

Peka på bilden nedan



Till pedagogen: Räkna hur många objekt barnet pekar på

2

Uttrycker sina inre bilder

### Vad tror du hände med den lilla röda draken?

Lyssna på början på en saga.



Till pedagogen: Hjälp barnet att lyssna med uppmärksamhet

3

Självständigt val

### Vad skulle du välja av dessa bilder?

Varför valde du denna? Är det något mer du skulle vilja ha?



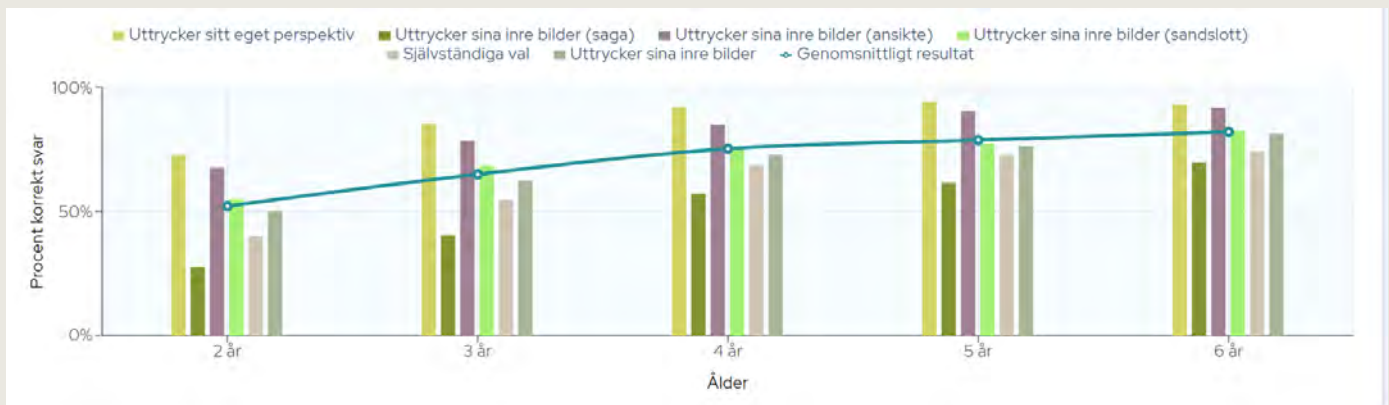
Till pedagogen: Be barnen peka på en bild i taget. Det är inte meningen att barnen ska välja alla bilder utan att tänka igenom och motivera sina val.

## Styrkor och svagheter i barnens kunskapsutveckling

Resultat från Myran visar på styrkor och svagheter i barnens kunskapsutveckling. Intill visas tre av fem uppgifter som över tusen barn från olika förskolor har svarat på vid ett tillfälle. En sammanställning av deras svar visas i diagrammet längst ner på sidan. Svaren är aggregerade per åldersgrupp.

I analysen av datan kan vi utläsa att förmågan att uttrycka sina inre bilder kopplat till sagoberättande (bild 2) är mindre utvecklad än förmågan att uttrycka sitt eget perspektiv (bild 1). Det samma gäller för förmågan att göra självständiga val (bild 3).

**Användningsområden**  
De här resultaten kan användas till att utvärdera undervisningens effekter, planera undervisningen och fatta mer informerade beslut.



Resultat från grundskolan ▾



## Resultat från grundskolan

Resultaten från Skolanalys bekräftar en del av de myter vi har i skolan samtidigt som andra myter utmanas. Hur frånvaro påverkar skolresultaten är ett sådant exempel. Även om sambandsanalyserna visar att frånvaro överlag har en negativ inverkan på skolresultaten, är detta något som inte stämmer för alla elevgrupper och ämnen. Ett annat exempel gäller lärarbehörighetens påverkan på skolresultaten.

Lärarnas upplevelser av skolans styrning och ledning samt samarbetet med kollegor visar sig ha ett starkare prediktionsvärde för skolresultaten än vad lärarbehörigheten har.

Samtidigt visar resultaten i Skolanalys att elevernas socioekonomiska bakgrund är den faktor som mest påverkar elevernas prestationer. Behörigheten, det vill säga andel elever som får godkända betyg för att komma in på gymnasiet minskar mest när andel elever med utländsk bakgrund ökar, medan den genomsnittliga betygspoängen ökar mest när andelen föräldrar med akademisk utbildning ökar.

## ”Skolanalys utmanar vårt sätt att tänka och agera”

- Skolledare

Utifrån dessa resultat tänker vi annorlunda kring närvarofrämjande åtgärder och hur de kan anpassas till olika elevgrupper och till förutsättningarna på olika skolor.

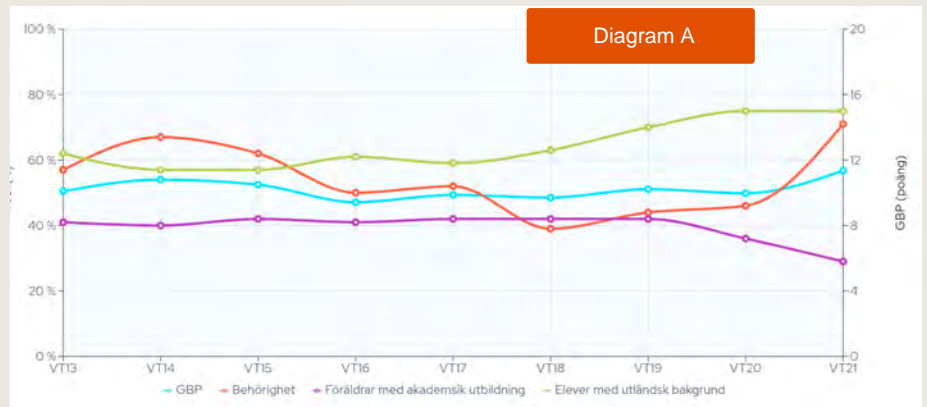
Även om elevernas socioekonomiska bakgrund inte är något som vi kan påverka har resultaten från Skolanalys hjälpt oss att få en annan förståelse för hur vi kan arbeta kompensatorisk. Lärarnas kontinuitet på en skola, deras närvaro, motivation och samarbete med andra lärare är å andra sidan något vi kan påverka och arbeta vidare med för att förbättra skolprestationerna på skolor med socioekonomiska utmaningar.

## Utveckling över tid

Resultat från analys av samtliga data har gett oss insikter om utveckling över tid.

Diagrammet ovan visar en skolas resultat, när vi tittat på behörighet och genomsnittliga betygspoäng (GBP)

tillsammans med elevernas socioekonomiska bakgrund över tid. Den röda linjen som visar andel behöriga elever följer inte riktigt förändringarna i andel elever med utländsk bakgrund (grön linje) eller andelen föräldrar med akademisk utbildning (lila linjen).



Från diagrammet kan vi utläsa att det har funnits andra faktorer, än socioekonomiska bakgrund som har påverkat skolans resultat på ett starkare sätt. Denna överblick är viktig information för skolans utvecklingsarbete och för allokering av resurser.

## Användningsområden

De här resultaten ger oss mer informerade beslut, djupare förståelse för hur olika delar i verksamheten hänger ihop samt effektivare resursanvändning.

## Hur samverkar närvaron med betygen i kärnämnen?

Sambandsanalyser visar hur ändringar i frånvaro samvarierar med ändringar i betygen i kärnämnen. I diagrammet nedan visas sambanden för en skola. Förändringar i frånvaro samvarierar lite med förändringar i betygen i matematik. Det innebär att när frånvaro minskar då ökar inte särskilt mycket betygen i matematik på denna skola.

Samtidigt visar diagrammet att en ökning av närvaro samvarierar starkare med en ökning av betygen i svenska. Detta kan bero på att lärarna på denna skola har olika syn på betyg och bedömning eller på kvalitén i undervisningen. Analyserna visar dessutom att dessa samband ser olika ut på olika skolor vilket väcker nya frågor kring likvärdighet och kvalitet i undervisningen.

## Användningsområden

De här resultaten hjälper oss att utvärdera undervisningens effekter och fatta mer informerade beslut.



## Identifierade samband

Baserat på historiska data visas vilken påverkan som olika omständigheter har på elevernas behörighet och GBP (genomsnittliga betygspoäng) på skolnivå när alla skolor analyseras. Med påverkan menas hur olika data inverkar (positivt/negativt) på resultaten samt hur stor denna inverkan är i förhållande till varandra.

I diagrammen kan vi se att utländsk bakgrund har störst påverkan på behörigheten medan föräldrarnas utbildningsnivå har störst påverkan på GBP.

Diagram A visar att höga värden av andel elever med utländsk bakgrund på en skola drar ner behörigheten mest medan Diagram B å andra sidan visar att höga värden av andel föräldrar med akademisk utbildning på en skola drar upp GBP mest.

Det går samtidigt att utläsa att lärarnas sjukfrånvaro och personalomsättningen har större påverkan på både behörigheten och GBP än vad elevernas frånvaro har. Samtidigt har lärarnas upplevelser av samarbete med andra lärare, styrning och ledarskap (som fångas i HME, enkät för hållbart medarbetarengagemang) en starkare påverkan på behörigheten och GBP än vad andel pedagoger med examen har.

Diagram A

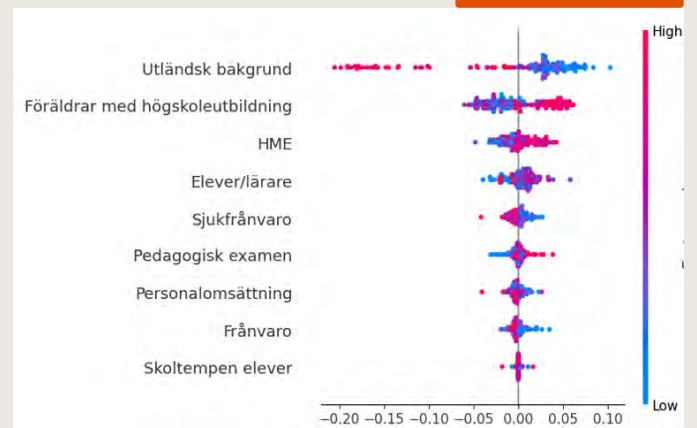


Diagram A visar påverkan på behörighet.

Diagram B

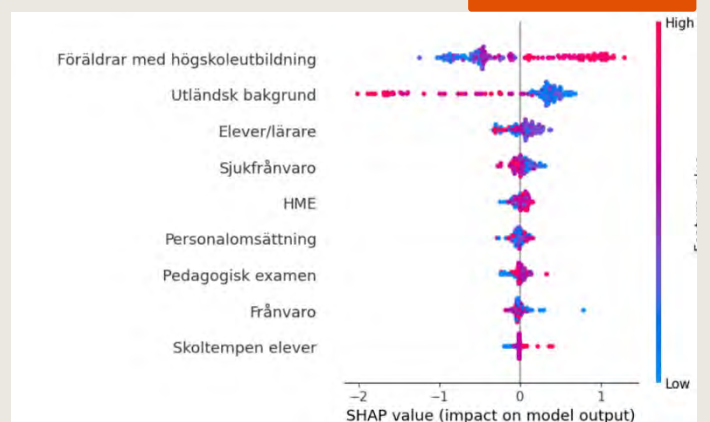


Diagram B visar påverkan på genomsnittliga betygspoäng.



### Användningsområden

De här resultaten hjälper oss att utveckla strategier, effektivisera resursanvändning och ta mer informerade beslut.

## Framtagning av prediktioner

Baserat på historiska data kan vi förutse vad som driver upp respektive ner andelen behöriga elever och GBP på enskilda skolor. Vissa typer av data gör att andelen behöriga och GBP pekar uppåt, medan andra faktorer gör att andelen behöriga blir färre. Det visas även hur stor denna påverkan är.

I diagrammen nedan kan vi se prediktionerna för en skola. Från Diagram A går det att utläsa att frånvaro har en större negativ inverkan på behörigheten än vad personalomsättningen har. Samma sak gäller för andel föräldrar som inte har akademisk utbildning. Samtidigt förutses att frånvaro ger en mindre negativ påverkan på GBP än vad andelen föräldrar som inte har akademisk utbildning. På denna skola är alltså viktigt att de elever som riskerar att bli obehöriga till gymnasiet är närvarande, att skolan minskar personalomsättningen och att det arbetas mer för att kompensera för föräldrarnas utbildningsnivå genom det stöd som eleverna får i skolan.

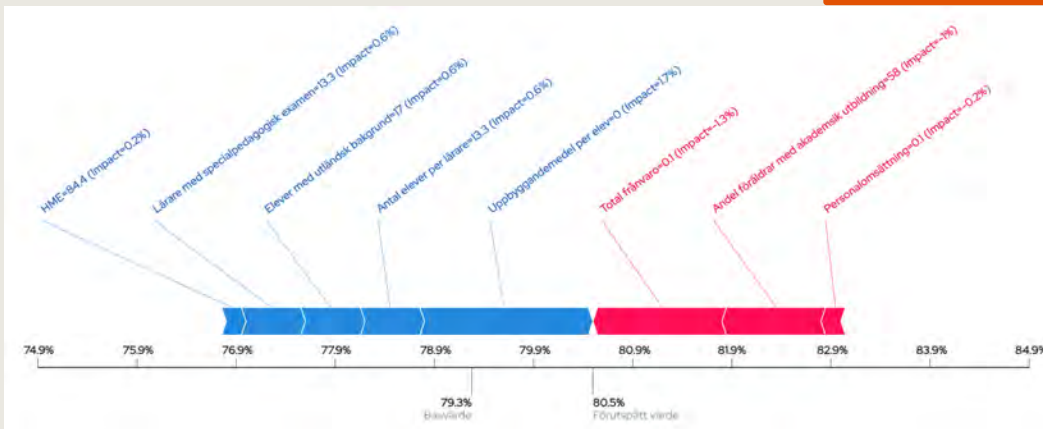
# ”Skolanalys är visuellt tillgängligt och intuitivt att använda”

- Skolledare

### Användningsområden

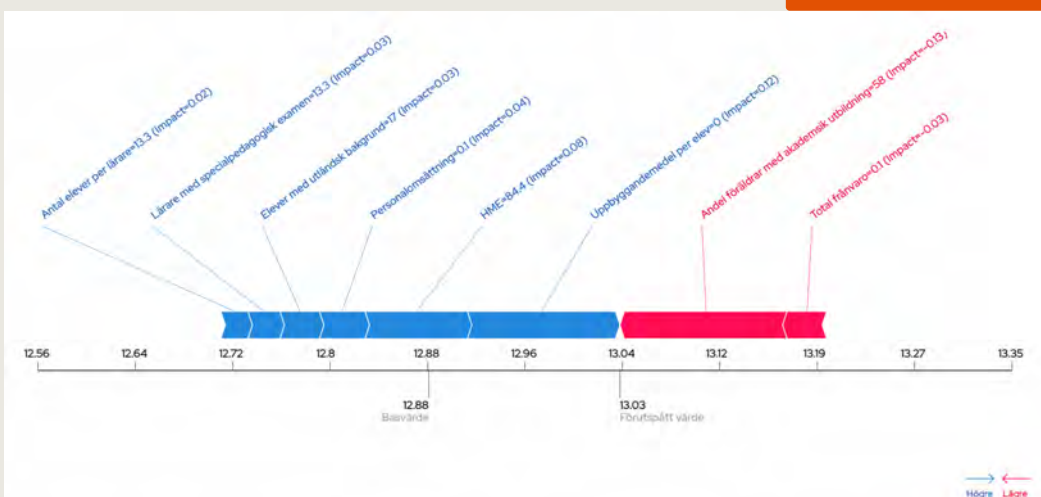
De här resultaten hjälper oss att utveckla strategier, effektivisera resursanvändning och ta mer informerade beslut.

Diagram A



Diagrammet visar påverkan på behörighet på en skola.

Diagram B



Diagrammet visar påverkan på GBP på en skola.

# Hur vi fortsätter arbetet med dataanalys i skolan

Trettio två förskolor i Helsingborgs stad arbetar med Myran och Skolanalys idag. Under läsåret 2022/2023 har cirka 1500 förskolebarn genomfört frågorna i Myran. Tre grundskolor har under en pilotperiod testat Skolanalys.

Helsingborg stad har beslutat att alla förskolor och skolor ska börja använda Myran och Skolanalys.

Implementeringsplanen för förskolan består av ett rullande koncept där tio nya förskolor introduceras varje år. I Helsingborgs stad finns det sammanlagt 74 kommunala förskolor.

En processgrupp bestående av skolledare, förvaltningspersonal och forskare har arbetat med att ta fram en implementeringsplan som omfattar inskolning, implementeringsstöd och analysstöd. Sex nya skolor ska introduceras

varje läsår. I Helsingborgs stad finns det 32 kommunala grundskolor.

En utmaning i arbetet med Skolanalys har varit att samla data från olika system, att få data att "prata" med varandra och att "tvätta" data för att så småningom skapa ett mer automatiserat arbetssätt. En annan utmaning har varit utforskningen av data. Det finns många frågor man kan ställa till en stor datamängd men konsten är att hitta och besvara de frågor som känns mest angelägna och relevanta för verksamheten. För Myrans del har utmaningen varit av en annan art. I förskolan har traditionen varit inriktad på barns lek och mående. Bedömning är en ny företeelse i förskolan, även om det gäller formativ bedömning. Utmaningen har därför varit att tydliggöra skillnaden mellan formativ och summativ bedömning och att ändra fokus från individbedömning till att utvärdera undervisningens effekter.

Inom det närmaste startar utvecklingen av en gymnasie modul i Skolanalys. Med det kommer Skolanalys att täcka barn och elevers hela skolgång. Därmed skapas nya möjligheter att förstå hur vi kan skapa förutsättningar för livslångt lärande för alla barn och elever.

Vi hoppas att vårt arbete ska skapa nytta för fler! Skolanalys och Myran har nu visats för elva kommuner samt Skolverket, SKR och Skånes kommuner.

